

Sinais de identidade da Escola Pública

O modelo de *Escola Pública* que defendemos desde o comezo de vida asociativa é un proxecto que cómpre ir construíndo mediante a reflexión e o intercambio de experiencias, favorecendo o debate profesional e social sobre o que significa un ensino público de calidade.

Estas son algunhas das súas notas definitorias ^[1]:

- Entendemos a Escola Pública como un conxunto de institucións e mediacións sociais, organizadas como servizo público gratuito, para asegurar a toda a cidadanía o goce do dereito á educación, coas condicións precisas e esixibles de calidade infraestrutural e didáctica de accesibilidade, pertinentes á construción dun Estado Social e democrático. O carácter público dos centros escolares vén determinado porque a titularidade, a xestión, os obxectivos e as súas actividades sexan públicos. Coidamos que a concertación escolar con centros escolares privados entorpece o proxecto de escola pública que defendemos os MRP.
- A Escola Pública debe estar financiada publicamente, mediante os recursos dos orzamentos xerais do Estado e da Comunidade Autónoma, para asegurar unha escolarización gratuita, total e de calidade para todos e todas, entre os 0 e os 18 anos de idade.
- A Escola Pública organízase democraticamente. A súa titularidade, a súa xestión e todos os cri-

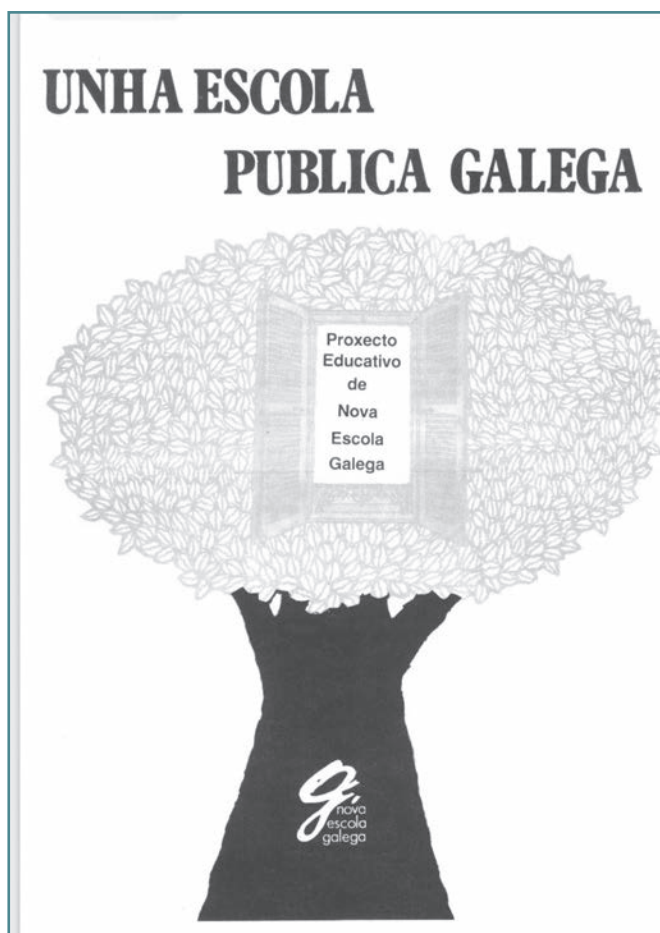
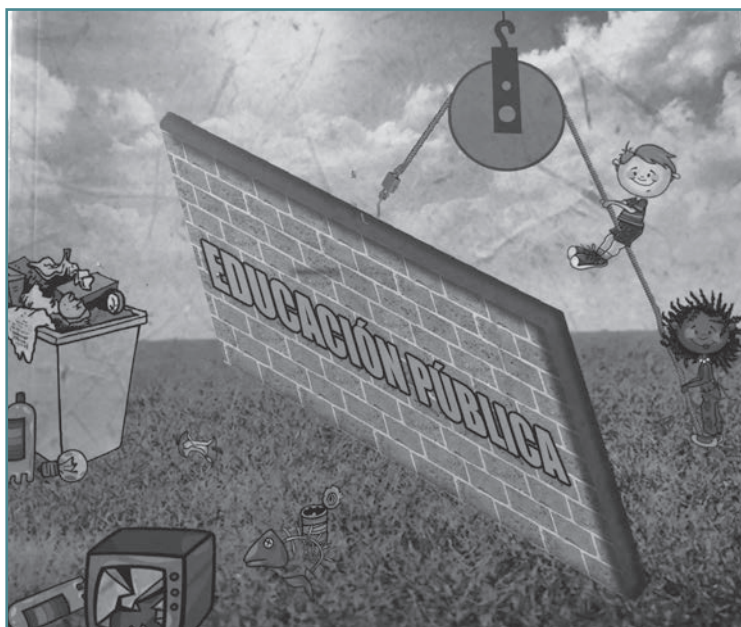
terios que informan os obxectivos e as actividades terán de ser públicos, con autonomía pedagóxica e de xestión. A Escola Pública debe contribuír á vertebración democrática da sociedade e a impulsar unha cultura de participación social e comunitaria.

- O modelo de Escola Pública que propugnamos organízase a partir de proxectos educativos, construídos democraticamente, coa finalidade de formar e de socializar as persoas, a través da sistematización, transmisión e elaboración crítica dos saberes, valores e contidos, recibidos no exterior de forma dispersa, fragmentaria e mesmo contradictoria, contribuíndo deste xeito ao adecuado desenvolvemento das personalidades en formación.
- Unha Escola investigadora e crítica, que promove a construción dos coñecementos e da cultura por parte de profesores, alumnos e alumnas, non reprodutora nin lexitimadora dunha orde social inxusta, que favorece a construción de espíritos abertos, con flexibilidade e adaptabilidade cognitivas, e que posibilite a cada escolar ser progresivamente capaz de afrontar os seus problemas vitais.
- É así, unha Escola plural, ideolóxica e culturalmente, e nela poden estar presentes as diferentes visións que democraticamente conviven na sociedade. É tamén, un espazo laico e aconfesional, que non practica o adoutramento e que garante a liberdade de expresión. Porén, non renuncia e, polo contrario, promove unha educación axiolóxica, de acordo cos valores universais recoñecidos, como son a xustiza social, a solidariedade, a cooperación, a tolerancia, a igualdade sen distinción de grupos humanos e de sexo, o respecto e a promoción oportuna identitaria da diversidade cultural e lingüística, así como a resolución pacífica dos conflitos sociais.
- Unha Escola que se implica na conquista da igualdade social, que por tanto combate o fracaso escolar e que integra a diversidade, con instrumentos e estratexias de actuación adecuados a cada circunstancia.
- Unha Escola vertebrada por un currículo integrado, con contidos dotados de real capacidade formativa, didacticamente asentada en correctos fundamentos psicopedagóxicos, o que, á súa volta, require unha adecuada profesionalización educadora e docente, publicamente sostida. Unha escola entendida como un espazo de afectividade positiva, que acolle historias de vida e intelixencias, así como as diversas formas culturais, asumindo, polo tanto, o pluralismo e o relativismo

[1] Estas liñas definitorias foron aprobadas na Asemblea Final do III Congreso Español de Movementsos de Renovación Pedagóxica, celebrado en Torremolinos (Andalucía) nos días 5 e 8 de decembro de 1996, no que Nova Escola Galega tivo unha viva participación.

culturais, ao tempo de desenvolver o pensamento e o coñecemento científico, o espírito de iniciativa e de capacidade emprendedora, e de fomentar o exercicio efectivo de responsabilidades, así como a cultura do traballo enriquecedor.

- Un modelo de Escola Pública con estrutura de tronco único, mediante un sistema pedagóxico coherente, dotado dun corpo único de docentes e educadores, con autonomía organizativa, é dicir, con competencia decisiva para axustar na escala de cada unidade organizativa, os obxectivos e a xestión dos recursos necesarios, para aplicación do seu proxecto educativo; tamén con capacidade de autoavaliación interna e de participación nos procesos de desexable avaliación externa, encamiñados á mellora da calidade institucional e educativa.



Publicación de NEG (1989).



Publicación da Memoria dos XXV anos de NEG (2008).