

ABEL G.R.

Abel es un chico, tiene 17 años. va en clase de 3º ESO es alto, tiene gafas, pelo negro, tiene jersey negro y azul y blanco, tiene pantalón y zapatos de color negro, tiene calcetines verdes. Abel es bueno, está contento. Abel tiene dos perros, roco y lua, y no tiene gato. vive en Ponteceso, en Galicia y España.



E ao chegar á ESO, que?

Descrición que fai Mohamed sobre o seu compañeiro Abel.

Lucía Barbeito Campos

Mestra especialista en Pedagogía Terapéutica (PT)

barbeitocampos@edu.xunta.gal

Cando unha nena ou neno comeza a etapa secundaria vén cargado de preocupacións: *serei quen de estudar tantas materias?, como será non estar co titor ou titora?* etc. A medida que pasan os cursos estas preocupacións disípanse dun xeito case natural e dan paso a unhas novas cara ao final da etapa: *farei bacharelato ou unha FP?*

Pero que sucede cando as preocupacións xeran ansiedade e son do tipo: *farán ruído as cadeiras? por que o timbre das 10:40 soa diferente que o das 11:30? cantas preguntas terá o exame?* Neste caso, necesitamos dun conxunto de medidas excepcionais e entón convén preguntarse se o ensino secundario está preparado para atender á diversidade.

Abel es un chico, tiene 17 años.

Así comeza a descrición que Mohamed, un rapaz de Marrocos que ata unhas semanas antes descoñecía os alfabetos español e galego, fai sobre Abel, un alumno con Trastorno do Espectro Autista (TEA) que cursa 3º da ESO. Mohamed engade a continuación: *Abel es bueno, está contento.*

Pode parecer unha descrición bastante simple e xenérica, pero, para as persoas que traballamos con alumnado con NEAE asociadas a TEA na etapa secundaria hai un grande significado detrás destas palabras. Máis concretamente, as profesoras que coñecemos a Abel sabemos que un estado emocional seu como "contento" non é casual. O benestar emocional e os resultados académicos do alumnado con necesidades educativas especiais dependen

REVISTA GALEGA
DE EDUCACIÓN

ISSN: 1132-8932

Páx. 28 - 29



Abel participando no proxecto escolar para o 25N.



Abel e Mohamed paseando pola contorna (Cabana de Bergantiños).

máis que en ningún outro caso das oportunidades e recursos que lle brinde o seu contexto de desenvolvemento. Entón, que necesitan alumnos como Abel e Mohamed para “estar contentos” durante o seu paso polo ensino secundario? É dicir, que debe ofrecer o ensino secundario ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo para que as súas características particulares non lles impidan progresar adecuadamente na etapa?

En primeiro lugar, *tempo*: un exemplo é o de Abel, que, grazas á fragmentación do 3º curso, puido cursar as materias de xeito repartido en dous cursos. Esta medida, da cal non poderá botar man para o próximo curso debido ás modificacións lexislativas, permitiu adecuar o proceso de ensino ao seu ritmo de aprendizaxe, moito máis lento que o do resto do alumnado. Que sexa máis lento non quere dicir que sexa peor, como se acostuma sentenciar. Unha vez dispuxemos deste tempo, non só fomos quen de chegar a todos os contidos propios do nivel, senón que tamén descubrimos un rapaz culto, cunha mente inqueda, excepcional e cunha maneira de percibir o mundo moi especial.

En segundo lugar, *apoios*: a medida anterior carecería de sentido se non houbo un conxunto de profesionais envorcados no seu ensino e coa posibilidade de aplicar as medidas necesarias de reforzo.

Outro aspecto fundamental é a *ratio*: na aula de referencia de Abel hai matriculados 13 alumnos e alumnas. Esta situación ‘de luxo’, por pouco habitual hoxe en día, beneficia tanto a Abel como os seus compañeiros e compañeiras, pois permite un ensino de calidade e con metodoloxías inclusivas que favorecen a interacción e as competencias sociais. En relación con esta cuestión, sería interesante romper co sentido enciclopédico da etapa, o cal tamén nos axudaría a gañar tempo.

Todos estes factores dependen doutro que debería vertebrar calquera sistema educativo disposto a apostar verdadeiramente pola atención á diversidade: a *formación do profesorado*. Se ben é certo que houbo nas últimas décadas unha tímida mellora da atención á diversidade na etapa secundaria en relación aos apoios e á flexibilización curricular e organizativa, segue sendo materia pendente a adecuada formación do profesorado no ensino secundario.

Así, tal e como foi no caso que se está a relatar, os docentes compensan a falta de formación con sensibilidade e comprensión, buscando sempre axuda nos especialistas do Departamento de Orientación.

Neste sentido, levaremos a cabo no centro a partir do próximo curso un plan de formación do noso profesorado a través dun grupo de traballo no que se abordarán aspectos que van dende a conceptualización da atención á diversidade como algo transversal a todo o alumnado, ata outros contidos máis específicos en relación ás NEAE con maior presenza no centro: TDAH, TEA e DEA. Non obstante, urxe que a Administración se responsabilice deste aspecto vital para a atención á diversidade, introducíndoo nos plans de estudo e acceso á función docente no ensino secundario.

Preguntaba ao comezo se o ensino secundario está preparado para a diversidade. Como vimos, houbo avances, pero segue habendo carencias. É fundamental non só non dar un paso atrás en materia inclusiva, senón tamén seguir avanzando, para que ao seu paso polo ensino secundario todos os Abel e Mohamed entren e saian “contentos”. ■