

RECENSIONES

SANTOS REGO, M. A., LORENZO, M., E MELLA, I. (2020).

El aprendizaje-servicio y la educación universitaria. Hacer personas competentes.

Barcelona: Editorial Octaedro.

Por Noemí Castelo Veiga

Universidade de Santiago de Compostela

noemi.castelo.veiga@usc.es

REVISTA GALEGA
DE EDUCACIÓN
PUBLICACIÓN DE NOVA ESCOLA GALEGA

ISSN: 1132-8932

Páx. 90-91



O modelo tradicional de Educación Superior resulta insuficiente para dar resposta ás necesidades dunha sociedade na que o concepto de aprendizaxe e o rol de estudantes e profesorado estanse vendo transformados. Neste senso, e dende o século pasado, asistimos a un intento de reconstrución da institución universitaria nunhas coordenadas que teñen o coñecemento como principal ruta do progreso. Mais... como produci-lo, xestionalo e transferilo á cidadanía? Non podemos obviar saberes cívico-sociais nin estratexias que revitalicen o sentido que debe ter a busca e o uso do coñecemento nas aulas universitarias.

O libro que aquí nos ocupa, elaborado por Santos Rego, Lorenzo e Mella ao amparo da liña "Aprendizaxe-servizo

e desenvolvemento educativo", enmarcada no Grupo de Investigación ESCULCA da Universidade de Santiago de Compostela, afonda na cuestión anterior a través de catro capítulos; os primeiros de natureza epistemolóxica e os últimos dun sentido máis pragmático, que dan conta dunha sintética pero pertinente revisión sobre a capacidade da aprendizaxe-servizo no desenvolvemento dunha concepción integral da aprendizaxe, contribuíndo así á formación de persoas competentes.

Despois dunha interesante introdución, no primeiro dos capítulos aséntanse as bases da universidade actual, facendo fincapé no Espazo Europeo de Educación, no concepto de innovación pedagóxica e no enfoque por competencias. O segundo presenta a abordaxe

teórica da estratexia educativa que motiva a obra. A través das súas páxinas, os lectores poderán atopar un amplo e adecuado sustento epistemolóxico sobre aprendizaxe-servizo: denominación e relacións con outras iniciativas similares, referentes teóricos contribuíntes na definición das súas bases pedagóxicas e o seu potencial no novo panorama da Educación Superior.

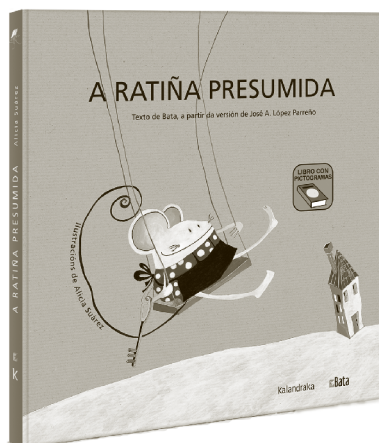
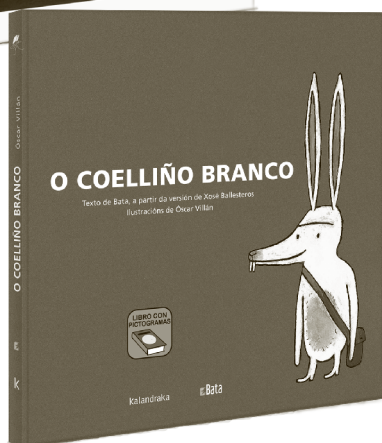
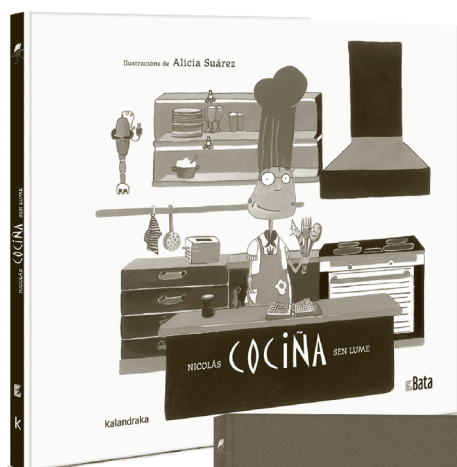
No terceiro dos capítulos o foco de atención ten un calado máis práctico. Comeza cunha análise das fases xerais polas que adoitan transcorrer os proxectos desta natureza, seguidamente menciónanse os elementos básicos que contribúen na súa calidade e, posteriormente, abórdanse os

seus efectos nas competencias cívico-sociais, académicas e profesionais do alumnado. O cuarto ocúpase do proceso de institucionalización da aprendizaxe-servizo na Educación Superior en xeral e na Universidade de Santiago de Compostela en particular, unha das institucións universitarias onde máis se traballou neste eido en termos académicos e de investigación, especialmente desde o GI ESCULCA.

Nas últimas páxinas do libro, o lector poderá acceder a referencias bibliográficas actualizadas, nacionais e internacionais, que dan rigor e sustento científico aos capítulos. En definitiva, estamos ante unha obra educativa relevante de amena lectura, non só pola súa cohe-

rente estruturación e linguaxe, senón tamén pola achega dun marco teórico-empírico sobre aprendizaxe-servizo axustado ao propio contexto. ■

PUBLICIDADE



Libros

DE FÁCIL LECTURA

con pictogramas
para persoas no espectro do autismo