

EXPERIENCIAS

Non agardes que as cousas muden, faino en equipo

Rosa M^a Cajade Rodríguez

CEIP de Arzúa

rosacajade@edu.xunta.gal

María del Carmen Casal Tato

CEIP de Arzúa

maritacasal@edu.xunta.gal

José Luis Bóveda Suárez

CEIP de Arzúa

joseloisvace@gmail.com

Ana Isabel Castro Rodríguez

Mestra de Pedagogía Terapéutica

anais_cas@edu.xunta.gal

REVISTAGALEGA
DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN GALEGA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

ISSN: 1132-8932

Páx. 66-68

ASARS COVID 19 foi e é un feito histórico que marcará as nosas vidas. O mundo cambiou en moitos aspectos e volveron vocábulos típicos doutras épocas como “confinamento” e “corentena”, termos que chegaron para condicionar as nosas vidas e, polo tanto, tamén o ámbito educativo.

O día 13 de marzo do 2020 chega a orde do peche temporal das escolas pola situación de estado de alarma sanitaria. Isto supón un adeus prematuro ás clases presenciais pero tamén un adeus á chegada de valores, competencias e contidos que os docentes transmiten ao alumnado no seu papel de actrices e actores dentro das aulas na Escola.

Forzada polas circunstancias xorde unha nova etapa arredor da tecnoloxía –até estes momentos só se falaba dela cando atinxía ao eido da INNOVACIÓN– na que se deita agora o peso do proceso de ensino-aprendizaxe. Á vez, tocou tomar decisións de maneira urxente e afrontar esta nova situación procurando ser un equipo no máis amplo senso da palabra. O profesorado fixo unha escolma da información dos factores que interviñeron neste novo reto: diferentes situacións socio-económicas das familias, fenda dixital, características persoais e circunstancias de cada familia, punto de partida emocional...

A Escola tivo que “reformular” os seus horarios laborais, aprender a atender as familias para acompañalas e transmitir-lles tranquilidade neste novo proceso; tivo que procurar novas solucións.

“Non agardes que as cousas muden, se sempre facemos o mesmo. A crise é a mellor beizón que lles pode acontecer a persoas e países, porque a crise achega progresos”.

(A. Einstein)

As experiencias e vivencias que se relatan neste artigo fálanos do traballo realizado co alumnado de 2º curso de Educación Primaria do CEIP de Arzúa. O grupo de 23 alumnos/as caracterízase por ter diferentes ritmos de aprendizaxe e necesidades específicas de apoio educativo –TDAH, ritmos diversos no seu desenvolvemento madurativo, altas capacidades... –.

Polo tanto, enfrontarse a esta nova situación supuxo un grande desafío tanto para nenas e nenos coma para as familias e o equipo docente.

Os obxectivos de traballo foron enfocados en dous ámbitos:

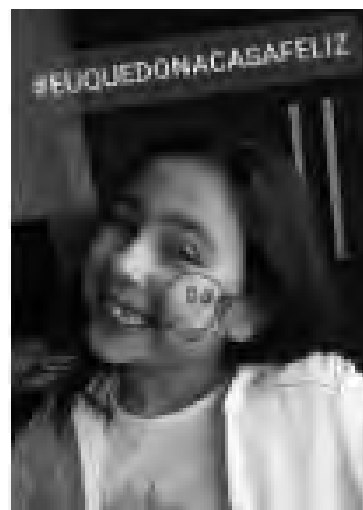
No ámbito do **equipo docente** procuramos:

- Organizar reunións telemáticas mantendo os parámetros de traballo precovid19.
- Identificar e adaptarnos ás circunstancias de conectividade e persoais da cada familia, procurando dar apoio emocional e formativo tanto ao alumnado como ás familias.
- Ser os intermediarios entre escola e familias, chegando a conseguir un equipo en toda regra.
- Tratar de manter unha aprendizaxe activa, colaborativa, autónoma, interactiva, integral, con tarefas relevantes e creativas, procurando levar unha avaliación continuada dos avances do alumnado.

Ámbito do alumnado:

- Manter un bo estado emocional e reforzar a súa resiliencia, establecendo rutinas de traballo.
- Reforzar as aprendizaxes traballadas e adquiridas durante o tempo de ensino presencial, e seguir desenvolvendo a competencia dixital.

A equipa docente sempre pretendeu actividades que mesturaran traballo co desenvolvemento emocional e persoal, así como a cooperación, inclusión e atención a toda a diversidade que atopamos, onde cada un e cada unha achegasen a súa pegada –diferentes contribucións construíndo un TODO– e involucrando sempre a creatividade e a colaboración das familias, que pasan a ser as protagonistas directas do que se vai construíndo, sempre dunha maneira interactiva.



#EU QUEDO NA CASA FELIZ, actividade das propostas no inicio do período de confinamento para tranquilizar e facer fronte a esta nova situación.



SEMENTAR SORRISOS, unha terapia para afrontar, dende a risa e o bo humor, a incerteza que nos trouxo esta pandemia na procura de beneficios emocionais dos nosos/as nenos/as.

MINIOLIMPÍADAS e PARAO-LIMPÍADAS como traballo interdisciplinar onde Marena, a nosa mascota, non só nos achega ao mundo das olimpíadas e paraolimpíadas a través de todas as materias do currículo, senón que propón retos físicos a superar. O obxectivo principal é motivar ao noso alumnado, erradicar o sedentarismo, o estrés e as situacións de ansiedade provocados polo confinamento.



ATENCIÓN Á DIVERSIDADE: PROGRAMA DE ENRIQUECEMENTO para que os/as cativos/as poidan MEDRAR nas diferentes competencias compartindo, interactuando e construíndo –MEDROTIC, MEDRANDO EN HISTORIAS, MEDRANDO EN R e MEDROMUSEO–.

Tamén fomos capaces de poñernos no seu lugar e elaborar un traballo de despedida onde reflectimos todo o que vivimos e sentimos dende a perspectiva do noso alumnado, EMPATÍA (<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipdearzuataxonomy/term/27>)

Ao longo do período de confinamento vimos como eran as distintas situacións familiares e como estas afectaban ás con-



dicións nas que o alumnado procuraba seguir coa escola dende a casa. Esta nova situación acentuou a fenda dixital e social que a escola procuraba compensar. Viamos como ían mudando as situacións familiares –incorporación aos postos de traballo e teletraballo–, as eivas provocadas pola falta do referente contextual e social que dá a escola ao alumnado, como eran as nais as que na súa maioría asumían o rol de “mestras” e como non tiñamos unhas directrices claras dende a administración.

Como aspectos positivos destacamos: a evolución da coordinación da equipa docente que se reflectiu no resultado dos discentes, o traballo dinámico, interdisciplinar e cooperativo e ver que este xeito de traballar funciona; melloramos a nosa competencia dixital facendo uso de ferramentas novas; acadamos unha mellora na comunicación casa-escola mediante unha maior conexión e unión coas familias desenvolvendo emocións e experiencias que só se daría neste contexto; fomos conscientes da necesidade de discernir o verdadeiramente importante ante as dificultades presentadas; e, finalmente, aprendemos a escoitar e ter en conta as opinións e suxestións do noso alumnado para impulsar