



Para sabermos algo máis...

REVISTAGALEGA
DE EDUCACIÓN

ISSN: 1132-8932

Páx. 38-41

Xesús Ferreiro Núñez

CIFP Politécnico (Lugo)
susobocamaos@gmail.com

Xesús Fortes Gómez

CIFP Portovello (Ourense)
xfortes@gmail.com

En 2008 a RGE publicaba o seu número 42, que lle dedicou o seu monográfico á Formación Profesional; contiña daquela a sección *Para saber máis...* e que mudou nos nosos días en *Para sabermos algo máis...* co obxectivo de ofrecer lecturas para afondar na comprensión do tema tratado.

Moito se ten transformado a Formación Profesional desde esas datas, virando dun modelo residual no sistema educativo a outro protagonista. Con isto presente, achegamos nestas páxinas de *Para sabermos algo máis...* unha escolla de referencias de estudos e publicacións

que acollen reflexións e investigacións sobre o tema do monográfico nos diferentes niveis e modalidades.

A elección non pretende ser exhaustiva desde ningún plano, ao tempo que somos conscientes de que poñemos a énfase en referencias publicadas fundamentalmente na última década deste século XXI. Fixámonos como obxectivo ofrecer a quen deite os ollos nestas páxinas un abano de lecturas que lle permitan profundar no tema monográfico da Formación Profesional. Abrimos portas complementarias ao que acontece na realidade galega, ben analizada neste mono-

gráfico desde as diferentes autorías, pero tamén a estudos realizados noutras latitudes.

Nesta escolloa optamos por non ofrecer comentario ningún das distintas referencias, e que sexa a lectora ou lector quen se achegue á súa lectura sen mediación ningunha, en función dos seus intereses formativos e/ou de investigación.

A FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTEXTO

- Cerdà Navarro, A.; Sureda García, I. & Salvà Mut, F. (2020). Intención de abandono y abandono durante el primer curso de Formación Profesional de Grado Medio: un análisis tomando como referencia el concepto de implicación del estudiante ("student engagement"). *ESE: Estudios sobre educación*, 39, 33-57.
- César Vila, M. (2018). ¿Responde la oferta de la formación profesional inicial a las necesidades de empleo de las comarcas gallegas? *Debates & Prácticas en Educación*, N.º. 3, 1, 53-62.
- De Olagüe Smithson, C. (2017). From coal to knowledge. A history of the VET policies in the European Union. *Revista española de educación comparada*, 29, 179-201.
- Del Cerro Velázquez, F., & Ramón Cano, F. J. (2017). Compromiso y empleabilidad de los recién titulados de formación profesional. Conclusiones para un rediseño de la modalidad formativa. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 17 (54).



- Diz López, M.J. (2013). Los centros integrados de formación profesional de Galicia. Desarrollo normativo e implantación. *Innovación educativa*, 23, 255-258.
- Echeverría Samanes, B., & Martínez Clares, P. (2021). Hacia un ecosistema de investigación sobre formación profesional en España. *Revista De Investigación Educativa*, 39 (1), 249-264. <https://doi.org/10.6018/rie.424901>
- García-Gómez, S., Ordóñez-Sierra, R., Vinuesa, E., & Izquierdo, R. (2016). Expectativas de las familias del alumnado de formación profesional acerca de su futuro laboral. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24 (117). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2484>
- Homs, O., (2008): *La formación Profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento*. Fundación la Caixa. Barcelona.
- López Belmonte, J., Moreno Guerrero, A., Pozo Sánchez, S., & López Núñez, J. (2020). La Formación Profesional ante el reto de las TIC: Proyección de la realidad aumentada entre su profesorado y predictores de uso. *Revista Complutense De Educación*, 31 (4), 423-433. <https://doi.org/10.5209/rced.65443>
- Lorente García, R. (2015). Perspectivas del profesorado sobre la mejora y potenciación de la formación profesional. *Revista Complutense de Educación*, 26 (1), 47-66.
- Marhuenda Fluixá, F., (2012): *La Formación Profesional*. Madrid: Síntesis.
- Martín-Gutiérrez, A. & Morales-Lozano, J. A. (2018). Conectar los centros de FP con su entorno. *Educación*, 54, 2, 303-329.
- Martínez García, J. S. (2016). Formación profesional: tensiones y dinámicas sociales. *Revista Internacional de Organizaciones*, 17, 21-42.
- Planas, J. (2012). ¿Qué es y para qué sirve hoy la formación profesional? De la VT (formación profesional) a la VET (formación y educación profesional). *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, vol. 5, núm 1: 5-15: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/issue/view/648/showToc>
- Psifidou, I. & Ranieri, A. (2020). European cooperation in vocational education and training: towards a common ambition. *Revista Española de Educación Comparada*, 3, 32-53. <https://doi:10.5944/reec.36.2020.26879>



- Rego Agraso, L. (2018). Los centros de formación profesional y su vinculación con el entorno: la perspectiva de alumnado y profesorado. *Revista Complutense de educación*, 29 (3), 683-697.
- Sánchez, S. (2020). Buenas prácticas y casos de éxito de centros educativos españoles en FP Dual. *Cuadernos de pedagogía*, 506, 2020, 50-55.
- Santana-Vega, L. E.; Medina-Sánchez, P. C. & Feliciano-García, L. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. *Revista Complutense de Educación*, 30 (2), 423-440.

A EVOLUCIÓN DA FORMACIÓN PROFESIONAL

- Brunet Icart, I. & Moral Martín, D. (2017). *Origen, contexto, evolución y futuro de la Formación Profesional*. Universitat Rovira i Virgili, Publicacions URV.

- Dávila Balsera, P.; Naya Garmendia, L. & Murua Cartón, H. (2014). La formación profesional en la España contemporánea: políticas, agentes e instituciones. *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, 33, 43-74.
- García Marcos, C. J.; Cabero Almenara, J. (2016). Evolución y estado actual del e-learning en la Formación Profesional española. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19 (2), 167-191.
- Merino, R. (2013). Las sucesivas reformas de la formación profesional en España o la paradoja entre integración y segregación escolar. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 21 (66).
- Molina Poveda, M. D., & Sanchidrián Blanco, C. (2020). La formación profesional vista a través de NO-DO (1943-1981): Propaganda e ideología en un pasado reciente. *Espacio, Tiempo y Educación*, 7 (2), 135-156. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.251>

AS COMPETENCIAS

- Blanco, A., (coord.) (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*. Madrid. Narcea.
- Blas Aritio, F. de A. (2007). *Competencias profesionales en la formación profesional*. Madrid. Alianza.
- Caldeiro-Pedreira, M.C.; Sarcada-Gorgoso, C.; García-Ruiz, R. (2018). "Innovación e investigación en educación superior: desarrollo de competencias digitales y aplicación de metodologías activas en futuros docentes de FP". En: Roig-Vila, Rosabel (ed.). *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior*. Barcelona: Octaedro, 1212-1221.

FORMACIÓN PROFESIONAL E XÉNERO

- Aguado Hernández, J. A.; Cano Montero, F. J. & Sánchez Pérez, Mª J. (2020). Segregación por género y Formación Profesional: aportaciones al debate sobre la situación actual. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (3), 308-327. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.3.16583>

- Mariño Fernández, R. & Rial Sánchez, A. (2019). Balance de las necesidades formativas demandadas por mujeres que cursan o que han cursado ciclos de FP en familias profesionales masculinizadas: el caso de Galicia. *Educar*, 55 (1), 251-272. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.890>
- Riveiro Olveira, S. & Ordóñez Fernández, S. (2015). La formación para la igualdad en la formación profesional para el empleo. El caso de Galicia. *RES: Revista de Educación Social*, 21, 210-223.
- Vidal, L. & Merino, R. (2020). Desigualdades de género y formación profesional: Elecciones, abandono y expectativas. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (3), 392-414. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.3.16645>

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

- Amores Fernández, J. & Ricatto Real, M. (2015). De los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) como medida de prevención del fracaso escolar a la Formación Profesional Básica. Un estudio sobre el éxito y fracaso de alumnos en riesgo de exclusión educativa en Educación Secundaria. *Revista de Investigación en Educación*, 13 (1), 105-120.
- Fernández-García, A.; García Llamas, J. L. & García Pérez, M. (2019). La formación profesional básica, una alternativa para atender las necesidades educativas de los jóvenes en riesgo social. *Revista de humanidades*, 36, 211-232.

- Sarceda Gorgoso, M. C. (2018). Políticas educativas en España para la continuidad en el sistema educativo y la cualificación profesional el caso de la Formación Profesional Básica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9 (1), 227-240.

FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL

- Echeverría Samanes, B. (2016). Transferencia del Sistema de FP Dual a España. *Revista de Investigación Educativa*, 34 (2), 295-314. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.249341>
- Homs, O. (2016). La implantación en España de la formación profesional dual: perspectivas. *Revista Internacional de Organizaciones*, 17, 7-2.
- Pineda-Herrero, P.; Ciraso-Cali, A. y Arnau-Sabatés, L. (2019). La FP dual desde la perspectiva del profesorado: elementos que condicionan su implementación en los centros. *Educación XXI*, 22(1), 15-43, <https://doi:10.5944/educXX1.21242>
- Marhuenda Fluixá, F.; Chisvert Tarazona, M^a. J. & Palomares Montero, D. (2016). La formación profesional dual en España. Consideraciones sobre los centros que la implementan. *Revista Internacional de Organizaciones*, n^o 17, diciembre 2016, 43-63.
- Marhuenda Fluixà, F.; Chisvert Tarazona, M^a. J.; Palomares-Montero, D. & Vila, J. (2017). Con «d» de «dual»: investigación sobre la implantación del sistema dual en la formación profesional en España. *Educar*, 53, (2), 285-307. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.821>

- Pozo Montesinos, F. (2020). Reflexiones sobre la Formación Profesional Dual, retos de futuro. *Cuadernos de pedagogía*, 511, 2020, págs. 56-59
- Sanz de Miguel, P. (2017). Gobernanza de la formación profesional dual española: entre la descoordinación y la falta de objetivos. *Revista Española de Educación Comparada*. 30, 60-81. <https://doi.org/10.5944/reec.30.2017.18705>

FORMACIÓN PROFESIONAL A DISTANCIA

- Cebreiro López, B.; Fernández Morante, M. C. & Arribi Vilela, J. (2017). Formación profesional a distancia: corriendo en la dirección equivocada. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. 50, 65-76. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i50.04>
- García-Marcos, C. J., López-Vargas, O., & Cabero-Almenara, J. (2020). Autorregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de la gestión del tiempo. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(62). <https://doi.org/10.6018/red.400071>
- Usach Pérez, I., Taléns-Visconti, R. y Ruano Casado, L. (2020). La formación profesional a distancia: nuevos alumnos, nuevos retos. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 5-31.
- Felpeño-Guerrero, A., Rey-Iglesia, R., Fernández-Vázquez, A., & Garrote-Yáñez, D. (2015). Uso de plataformas e-learning y alfabetización digital en formación profesional a distancia. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (13), 163-167. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.13.490> ■