



# A FP Dual. Unha modalidade que abre o seu camiño.

REVISTAGALEGA  
DE EDUCACIÓN  
PUBLICACIÓN BILINGÜE

ISSN: 1132-8932

Páx. 35-37

**N**a actualidade, a oferta de FP en Galicia está organizada en réximes e modalidades co fin de permitir que as persoas avancen no seu itinerario formativo, e posibilitar combinaren a formación coa actividade laboral ou con outras actividades, respondendo así ás necesidades e aos intereses persoais. A FP dual nace como complemento ao resto de ofertas existentes, dando unha maior flexibilidade ao sistema.

A FP dual ten unha longa traxectoria noutros países da Unión Europea cunha cultura arraigada de relación entre as empresas e os seus sistemas formativos, sendo nalgúns países como Alemaña, Austria, Suíza ou Dinamarca, o seu sistema principal de FP.

En España a súa regulación é relativamente recente, en concreto, publícase a finais do ano 2012, e ten por obxecto a cualificación profesional das persoas traballadoras nun réxime de alternancia da actividade laboral nunha empresa coa actividade formativa, que será a necesaria para a obtención dun título de FP. Teñen a consideración de FP dual a actividade formativa inherente aos contratos para a formación e a aprendizaxe e mais os proxectos desenvolvidos no ámbito do sistema educativo.

**Xosé Romarís Lens**

Inspector de educación

[xromaris@edu.xunta.gal](mailto:xromaris@edu.xunta.gal)

## Réximes e modalidades de oferta de FP

### Réxime ordinario

Presencial

Curso completo

### Proba Libre

Parcial por módulos

### Réxime para ás persoas adultas

Presencial

A distancia

FP Dual

Parcial por módulos

Avaliación,  
recoñecemento  
e acreditación  
da experiencia laboral

En Galicia, para a posta en marcha dun proxecto de FP dual, estase subscribindo un convenio entre a Administración educativa e a empresa correspondente, no que se recolle, entre outros, a distribución da formación curricular, a temporalización dos módulos profesionais e a especificación das horas de formación que se realizarán no centro educativo e na empresa para cada módulo. A duración máxima será de tres anos e impártese cunha determinada distribución dos módulos en cada curso.

A implantación do primeiro proxecto de FP Dual en Galicia fíxose con carácter experimental no curso 2012/2013 e, desde ese primeiro proxecto, o número de convenios asinados pola administración educativa e empresas para a súa posta en marcha foi medrando notabelmente cada ano.

Estes proxectos implantados realízanse a través da modalidade de formación compartida entre o centro educativo e a empresa, que consiste en que a empresa facilite os espazos, as instalacións e/ou as persoas ex-

pertras para impartir parcialmente determinados módulos profesionais.

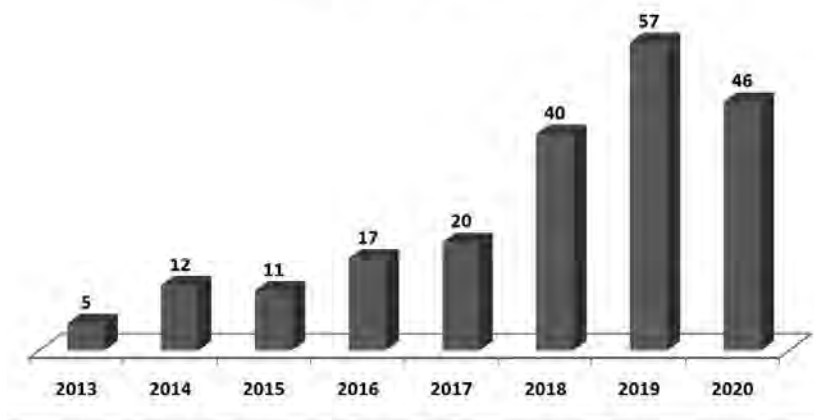
Para facer unha mellor aproximación a esta modalidade dual, de seguido faise unha breve comparativa co módulo de formación en centros de traballo (FCT).

A implicación das empresas na FP ten un longo percorrido, sendo o módulo de FCT un dos seus máximos expoñentes. Este módulo, incluído en todos os ciclos formativos, realízase integramente nunha empresa. Na FP Dual, a FCT está implícita, polo que o alumnado ao superar todos os módulos quedará exento da súa realización; sen embargo, na modalidade dual a relación da FP coa empresa vai moito máis alá que coa FCT, xa que se introduce a formación curricular de parte dos módulos do ciclo formativo na empresa, e isto crea unha maior dificultade na organización, na coordinación, na implantación e sobre todo no deseño.

A relación funcional entre a empresa e o centro educativo é semellante na FP Dual e na FCT; en ambos os dous casos o alumnado ten unha persoa titora, tanto na empresa como no centro educativo, que se encargan de coordinar a súa actividade formativa mediante reunións de control, e realizan o seu seguimento a través dun plan de formación e aprendizaxe individualizado.

No caso da FCT, no que se refire ás outras modalidades de oferta, a principal virtude é que, agás casos excepcionais, cúsase unha vez superado o resto de módulos de centro educativo; isto permite ao alumnado integrarse no mundo produtivo cun bo coñecemento dos procesos profesionais aos que terá que enfrontarse, e permítelle completar a súa formación nun contexto real de traballo cunha robusta formación previa; esta

Nº de convenios

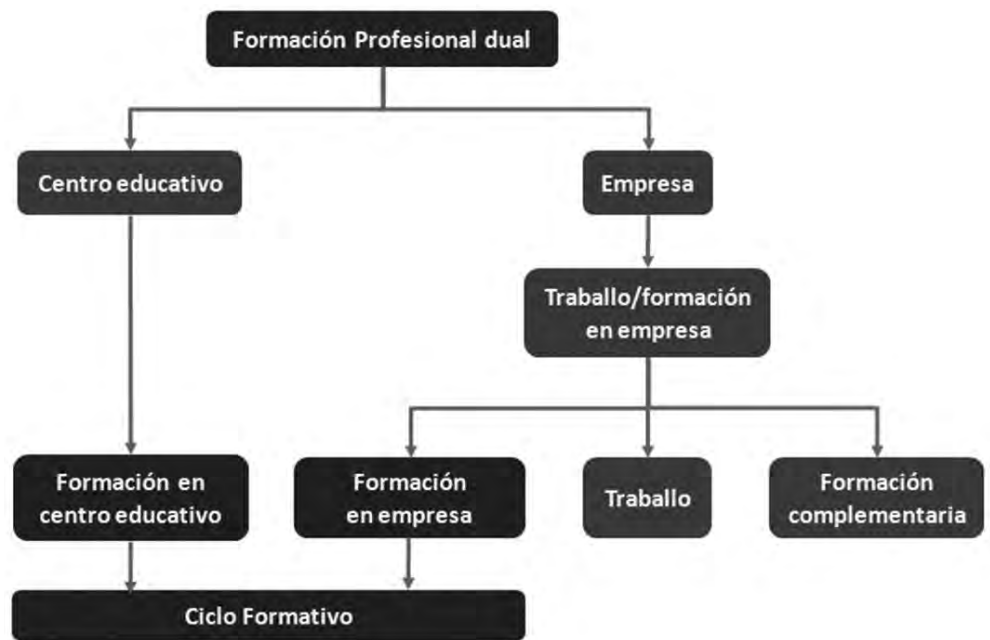


vantaxe non se produce na modalidade dual. Non obstante, esta eventual virtude tamén podería interpretarse como unha dificultade, xa que as aprendizaxes nos módulos no centro educativo realízanse de xeito desconectado coa realidade produtiva na que se terán que aplicar, o que supón un importante reto tanto para o alumnado como para o profesorado.

No caso da FP Dual, se está ben planificada, poderíase equilibrar o dilema anterior, xa que permite que o alumnado acceda á empresa coa base mínima suficiente, pero ao mesmo tempo imprescindible para aproveitar as aprendizaxes en contextos reais de traballo. Pero esa boa planificación non está exenta de dificultades, xa que se teñen que considerar moitos parámetros a conciliar:

- Un calendario escolar descoñectado coa realidade laboral.
- Uns horarios do profesorado rixidos durante o curso académico.
- O dilema de se o traballo na empresa e a formación no centro educativo deben realizarse de xeito simultáneo no tempo, secuenciado ou mixto, e as consecuentes dificultades organizativas.
- Pode haber módulos do ciclo formativo con difícil tratamento nas empresas, o que pode levar a un reparto da carga curricular de cada módulo equilibrado ou desequilibrado.
- O ámbito habitual de traballo da empresa igual non cobre a totalidade das competencias e cualificacións profesionais englobados no ciclo formativo.
- A existencia de traballos de tipo estacionario.

Como se indicou, a FP Dual é unha modalidade que, complementada co resto das ofertas de FP, amplía as posibilidades de dar resposta ás necesidades de cualificación dos distintos colectivos cun maior axuste aos inte-



reses persoais. Agora ben, até o de agora, as apostas da administración educativa centráronse principalmente en ofertas combinadas con ensino presencial en grandes empresas, ou conxuntos de empresas, con capacidade de acoller un grupo suficiente de alumnado, e case sempre coa opción das bolsas no sistema educativo.

Desta maneira, a implantación da FP Dual está sendo moi custosa para a administración educativa en termos de deseño, pouco diseminada no territorio e moi limitada a certos sectores profesionais.

Unha boa alternativa, e complementaria ás xa probadas, podería ser que a formación de centro educativo se fixera na modalidade a distancia e vinculada coa actividade formativa dos contratos para a formación e aprendizaxe, moito máis robusta a nivel de dereitos laborais.

Esta alternativa permitiría descargar a administración educativa do deseño individual de cada convenio, coas dificultades xa enunciadas, sendo as empresas

interesadas as que realizarían os convenios directamente cos centros para cada alumno/a, na liña dos existentes para a FCT. Deste xeito, calquera empresa das existentes en Galicia e de calquera sector profesional podería facer uso desta modalidade contractual de formación e aprendizaxe, sendo o compromiso da administración educativa a oferta correspondente do ciclo formativo na modalidade a distancia; así mesmo, o alumnado sempre tería a posibilidade de rematar as ensinanzas cambiando de modalidade ante eventuais dificultades que lle poidan xurdir co seu contrato.

Con todo, as posibilidades da FP dual son moitas e aínda quedan moitos camiños por explorar. ■