

A situación xerada pola COVID-19 creou condicións sen precedentes en todas as áreas da vida e afectou ao conxunto do sistema social en termos difíciles de imaxinar. Ao igual ca dende o punto de vista sanitario, a situación está tendo e terá consecuencias moi importantes en clave social e educativa. Dende esta perspectiva, poucas veces un problema espertou a necesidade de pensar e repensar en tan breve tempo a diversidade de compoñentes que entran en xogo no complexo sistema educativo: cuestións derivadas do estado de alarma tales como a presencialidade ou non, os modelos de escola, a atención á diversidade en contextos e realidades moi diferentes, as situacións persoais do alumnado, as implicacións esixidas, o porvir da educación despois da pandemia... A fenda social e dixital foi, probabelmente, un dos aspectos que se puxeron máis de relevo no medio deste panorama, abrindo máis unha vez o debate sobre os diferentes xeitos de avaliación, un tema que, en realidade, resulta de permanente reflexión.

A *Revista Galega de Educación* sente a necesidade de ofrecer algunhas reflexións que contribúan a abordar esta problemática e as súas implicacións no ámbito educativo galego. Con este fin organizamos unha separata en formato dixital que, aínda tendo como principal destinatario o profesorado en Galicia, non deixa de ter presente o acontecido noutras comunidades e países.

Partindo destas preocupacións coidamos oportuno organizar a *separata* en base aos seguintes bloques:

#### a) Contextualizando o problema

- *A escola que virá* (Philippe Meirieu). Ofrece ao lector magníficas reflexións acerca do significado da escola que precisamos.
- *O mundo da escola distanciada en tempos da COVID-19* (Equipo de Traballo de Nova Escola Galega). Un texto elaborado no marco do contexto galego a modo de crónica e de fotografía; nel téntase ofrecer unha visión sobre os efectos do Coronavirus e do confinamento no marco de diferentes contextos, a influencia no alumnado, nos centros educativos e nas familias ou sobre o papel da Consellería de Educación.
- *A discriminación da mocidade en situación de vulnerabilidade en tempos de teledocencia* (Deibe Fernández-Simo). O documento analiza con detalle aspectos relacionados coa fenda social no ámbito da mocidade e pon de relevo o papel da educación social no labor de crear situacións que favorezan a atención á diversidade.
- *Retrato da teledocencia forzada: elevada desconexión, valor da educación presencial e suspenso xeral á Consellería* (Susó Bermello). A CIG-Ensino amósanos un texto derivado dunha ampla enquisa enviada a docentes.

#### b) Experiencias

- *Aulas Galegas. Profesorado solidario en tempos de pandemia* (Pilar Ponte). Unha magnífica achega froito da iniciativa dun grupo de docentes a través dun traballo intenso e colaborativo.
- *Vedrea: Laboratorio social en tempos de confinamento* (Iván García García). A experiencia supuxo un exercicio destacable para poñer en conexión as escolas, o alumnado e a comunidade en xeral, empregado a memoria patrimonial.
- *Nósxogamosnacasa. Recursos Lúdico-Educativos para un confinamento en familia* (Javier Rico-Díaz e outr@s). Un exemplo claro de Aprendizaxe-Servizo onde profesorado e alumnado da Facultade de CC. da Educación de Santiago deseñaron diferentes propostas de actividades lúdico-educativas para este tempo.
- *Bibliotecas escolares abertas. Tamén cando os tempos son virados* (María Pousa e Cristina Novoa). O texto amosa as posibilidades e a capacidade de reinvenção ofrecido polas Bibliotecas Escolares neste período.

#### c) Para pensar

- *Para que serve a Economía?* (Gonzalo Rodríguez). Ofrecenos unha valiosa reflexión sobre as relacións economía vs. mercado, de gran utilidade para podermos comprender igualmente a influencia da economía na consideración da educación.
- *Coronavirus, Territorio e Hábitat en Galicia* (Paco Veiga García). O texto ofrece unha interesante reflexión acerca do exercicio de toma de decisión sen ter en conta os determinantes propios dos diferentes contextos.
- *Políticas educativas en tempos de Covid em Portugal* (Ana Rita Ferreira e Daniela Gonçalves). O documento ofrece un panorama dalgúns das iniciativas que viñeron desenvolvéndose durante este meses no contexto portugués.
- *Unha reflexión desde os estudos de Historia da Educación* (Agustín Escolano Benito). Unha interesante achega sobre o valor da escola e da presencialidade, mais tamén sobre a conveniencia de repensala, dende os estudos e traballos feitos no marco da Historia da Educación.

#### d) Banco de Recursos

- *Materiais producidos en Galicia en tempos de confinamiento* (Grupo de traballo Cavila – Nova Escola Galega). Un novidoso banco de recursos sobre materiais e experiencias que se están realizando como mostra da creatividade didáctica, complementario a outras achegas anteriores e que se irá ampliando e complementando en vindeiras seccións da revista.

En definitiva, un servizo que desde Nova Escola Galega e a *Revista Galega de Educación* queremos ofrecer ao conxunto da comunidade e das institucións educativas.■

Xesús Rodríguez Rodríguez

Membro do Consello de Redacción da RGE e coordinador do número