



REVISTAGALEGA  
DE EDUCACIÓN  
PUBLICACIÓN DE NOVA ESCOLA GALEGA

ISSN: 1132-8932

Páx. 46-48

Docente de Lingua Galega e Literatura

Membro de Nova Escola Galega

monicabaleiron@edu.xunta.es

reséntanse deseguido algunhas referencias bibliográficas que poden contribuir a ampliar a base teórica e o coñecemento metodolóxico do que se coñece como metodoloxía de proxectos, aprendizaxe baseada en proxectos (ABP) ou *Project-based learning* (PBL), a través da súa denominación en inglés.

(tradución galega *Democracy and Education*, 1916, de Manuel Vieites, con amplo texto introdutorio de Antón Costa)

Esta obra clásica centra os principios da educación en democracia no ámbito escolar. Nesta tarefa de amplas implicacións, bótase luz sobre os elementos que se mobilizan na práctica de aula para conseguir o obxectivo (debate, participación activa, negociación, traballo cooperativo...). Analízanse todos os elementos que en conxunto constitúen a base metodolóxica do traballo por proxectos.

Tenth Series No. 3. October 12, 1918. New York: Teachers

College, Columbia University. Disponible en: <https://archive.org/details/projectmethodus-00kilpgooq>

A publicación clásica de obrigada presenza en todos os traballos sobre aprendizaxe por proxectos recóllese aquí como obra referencial. Describe as fases de traballo recomendados: proposta, planificación, elaboración e avaliación.

Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. Publicación electrónica semestral dispoñible en <http://www.edu.xunta.gal/eduga/>

Especialmente na sección dedicada ao Plan Proxecta (Innovación), ofrécese numerosos artigos de descrición da metodoloxía de traballo das experiencias máis recoñecidas e destacadas nas avaliacións das memorias dos centros participantes no dito programa educativo da Consellería. Experiencias desenvolvidas con intereses, temáticas e contornos moi distintos ofrecen unha panorámica bastante aproximada ao relato que desde Galicia se fai da metodoloxía de proxectos. Este recurso contribúe á transferibilidade de moitas experiencias desenvolvidas nos centros ao abeiro do Plan Proxecta (<http://www.edu.xunta.gal/portal/planproxecta>).

Neste artigo expóñense consideracións que permiten aconsellar esta proposta metodolóxica desde a psicoloxía humanista. Defende a idoneidade da metodoloxía ABP porque permite crear un ambiente para o desenvolvemento das necesidades psicolóxicas básicas propostas

desde a teoría da autodeterminación.

A autora presenta as súas conclusións verbo da especificidade da avaliación que cómpre aplicar no desenvolvemento da metodoloxía ABP. Afirmar que ademais de avaliar os contidos curriculares propios das materias implicadas ofrécese un ámbito idóneo para a avaliación das competencias e das cuestións actitudinais. No artigo expón os criterios que se teñen en conta na avaliación, as ferramentas que se consideran máis axeitadas e mais as características que a singularizan.

Esta monografía de recente aparición centra o seu interese no traballo por proxectos na materia de Lingua Española e Literatura. Repásanse distintas fórmulas exploradas no traballo por proxectos na dita materia. Ofrécese tamén unha pequena achega teórica do profesor Fernando Trujillo, un dos autores con maior predicamento teórico nesta temática.

Trátase dunha obra sinxeliña de divulgación que arranca con consideracións teóricas básicas que marcan a folla de ruta do traballo de aula e que abordan as dificultades cotiás que adoita presentar a posta en práctica da metodoloxía ABP en distintas etapas educativas. Deseguido preséntanse distintas experiencias prácticas abordadas en infantil, primaria e secundaria.

. La pedagogía por proxectos, 247. Máis información

na seguinte ligazón: <https://goo.gl/MqcAm9>

Este monográfico, coordinado por Antoni Zabala e Esther Vázquez, recolle reflexións e experiencias relacionadas coa pedagogía por proxectos. Tamén, menciona un compendio de investigacións educativas internacionais que avalan as melloras na aprendizaxe que traen consigo estes enfoques metodolóxicos.

Unha das obras máis completas e máis recentes sobre a metodoloxía ABP. Ofrece as razóns da idoneidade da metodoloxía de proxectos. Repasa punto por punto a metodoloxía recomendada na abordaxe dos proxectos (diseño do proxecto, proxecto de investigación, estratexias de aprendizaxe, ferramentas tecnolóxicas, elaboración do produto final, avaliación dos procesos de aprendizaxe). Finalmente sete exemplos de proxectos para levar á aula.

**Juan José Vergara Ramírez**

## **Aprendo porque quiero**

**El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso**

Prólogo de **Ángel Ignacio Pérez Gómez**

biblioteca  
INNOVACIÓN  
EDUCATIVA





Este monográfico dedícalle a sección nuclear “Tema del mes” a “Aprender por proyectos en Secundaria”. Nel ofrécense achegas de interese para afondar en aspectos clave desde o punto de vista teórico e práctico na abordaxe da metodoloxía de proxectos. Entre outros, Neus Sanmartí Puig (pp. 44-46) establece os termos do debate arredor do modelo metodolóxico e Fernando Trujillo ofrece a súa aproximación ao debate da adecuación curricular desta metodoloxía (pp. 66-69).

Nesta obra faise unha achega orientada ao profesorado das tres etapas educativas anteditas. Nela repásanse os aspectos teóricos relacionados co marco conceptual, lexislativo e metodolóxico. Ofrécense tamén abondosos exemplos de traballo tirados da experiencia do docente como titor do curso MOOC do INTEF. Este mesmo autor ten incontables referencias bibliográficas na rede (blog, vídeos, cursos...) relacionadas co ABP.

Publicación electrónica dispoñible en <https://sede.educacion.gob.es/publiven-ta/d/20588/13/00>

# Pon en acción os teus coñecementos

Sorpréndete

Aprende

Aplica

