

Educadores sociais nas escolas? Unha revisión bibliográfica



REVISTAGALEGA
DE EDUCACIÓN
PUBLICACIÓN DE NOVA ESCOLA GALEGA

ISSN: 1132-8932
Páx. 74-77

Ana M. Amigo-Ventureira

Universidade da Coruña

ana.amigo@udc.es

1. INTRODUCCIÓN

A día de hoxe existen catro grandes campos de actuación para a educación social e ningún é a educación escolar, pero son moitos os autores que defenden a importancia da participación destes profesionais nas institucións educativas.

Son moitos os estudos que expoñen a idiosincrasia dos menores que se atopan en risco de exclusión social en relación coa súa educación regulada: niveis de absentismo escolar superiores á media (González e Gimeno, 2009; Ruiz e Gallardo, 2002) atrasos no desenvolvemento cognitivo (Piñeiro, Herruzo & Moya, 2000), baixo rendemento académico e fracaso escolar (González e Gimeno, 2009; Osuna, Lúa e Alarcón, 1991; Ruiz e Gallardo, 2002) e problemas de adaptación escolar (Veiga, 2001).

É por esta razón que o obxectivo principal desta revisión é xustificar, a través da literatura científica relacionada, a presenza dos profesionais da educación social nos centros escolares e a necesidade dun traballo colaborativo e coordinado entre estes profesionais e o resto da comunidade.

2. MÉTODO

A busca bibliográfica levouse a cabo empregando, principalmente, a base de datos *Dialnet*, o motor de busca *Google Académico* e o repositorio *Researchgate*.

É importante destacar o feito de que, aínda que neste traballo se analizan as achegas de acordo cos parámetros de indexación, son moitos os textos relacionados coa temática que se poden atopar en publicacións de uso habitual por parte dos profesionais da educación social.

Entre estas revistas destacan as publicacións propias dos colexios profesionais e revistas como a *Revista Galega de Psi-*

copedagogía, *Educació social - Revista d'intervenció socioeducativa*, *Revista Española de Pedagogía*, *Tendencias Pedagógicas*, *Social Work Education the International Journal*, *Journal of Social Science Education*, *European Journal of Social Education*, *International Journal of Social Pedagogy* ou a *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*.

3. RESULTADOS

Ata hai pouco, a educación social era cualificada como «educación non regulada» ou «educación informal», mantendo así que a única educación auténtica era a relacionada co sistema escolar (Ortega, 2005).

Na actualidade, non obstante, son numerosos os autores que defenden a importancia do papel que os educadores sociais poden levar a cabo nos centros escolares, sendo seis os argumentos máis empregados nos textos analizados (Táboa 4). Sen se atopar, nesta revisión, ningún autor que critique a devandita unión ou argumente na súa contra.

Coincidencia dos fins e funcións da escolarización e a educación social

Dun xeito xeral, Ortega (2005a) apunta que considera imposible unha distinción de fondo entre a educación escolar e social e non contempla diferenzas entre esta última e o termo 'educación'.

Vega (2013) indica tamén que os fins e as funcións da escolarización e da educación social coinciden en liñas xerais, o que se debe a que ambas as dúas buscan ante todo o desenvolvemento integral da persoa. E Laorden et al. (2006), concretando máis, destacan a coincidencia entre as funcións dos educadores sociais e da educación inclusiva.

Apoio lexislativo

Arrikaberri et al. (2012) sinalan como precedente a Lei de or-

denación xeral do sistema educativo español (1990), que xa establecía a posibilidade de incorporar novos perfís profesionais nas escolas para abordar as novas esixencias e necesidades.

Galán (2008) e posteriormente Menacho (2012), expoñen as funcións que poderían desempeñar estes profesionais nas escolas seguindo o marco lexislativo da Lei orgánica de educación (2006), tamén utilizada xunto co documento de ASEDES (2007) por López (2012) para argumentar a súa xustificación.

Ortega (2005 a) emprega como base para os seus argumentos a afirmación que se pode atopar no *Libro verde* do MEC que indica a necesidade de garantir a presenza de diversos profesionais no ámbito educativo.

E outros autores, como Zaguirre (2013) fundamentan o seu discurso empregando o artigo 27 da Constitución, que establece que «A educación terá por obxecto o pleno desenvol-

vemento da personalidade humana no respecto aos principios democráticos de convivencia e aos dereitos e liberdades fundamentais».

O peso do ámbito curricular non permite atender ben o social

Un dos argumentos que se podería considerar de máis relevancia pola súa recorrencia sería este, xa que un total do 60% dos textos analizados (*Figura 1*) o empregan.

Esta cifra indica que non son poucos os autores que opinan o que se podería resumir nas seguintes palabras de Ortega (2005b): «A escola, ocupada como está en cumprir as esixencias curriculares establecidas polo sistema, non ten tempo, nin medios, nin profesionais preparados para ocuparse destes problemas».

Mesmo os hai que afirman, como Orte (2008), que a dimensión social na educación é un obxectivo apenas contemplado

Táboa 1

Relación entre autores e argumentos a favor da presenza destes profesionais nos centros escolares.

Argumentos	Autores
Coincidencia dos fins e funcións da escolarización e da educación social	Conde e Tirado (2012); Laorden, Prado e Rollo (2006); Longás (2000); March e Orte (2003); Menacho (2013); Ortega (2005a e 2005b); Parcerisa (2007); Veiga (2007 e 2013) e Zaguirre (2013).
Apoio lexislativo	Arrikaberri et al. (2012); ASEDES (2004); Candedo, Caride e Cid (2007); Conde e Tirado (2012); Galán (2008); López (2012); Menacho (2013); Noguero e Cárdenas (2007); Ortega (2005a e 2005b); Prados e Chamseddine (2012); Sánchez (2009); Tembras (2007) e Zaguirre (2013).
Nos centros, o peso do ámbito curricular non permite atender ben o social.	ASEDES (2004); Candedo et al. (2007); Caride (2004); Castillo (2012); Cotorruelo et al. (2013); Galán (2007); López (2012); March e Orte (2003); March e Orte (2007); Martínez-Otero (2001); Meerovich e Pérez (2012); Merino (2012); Mestres (2007); Orte (2008); Ortega (2005a e 2005b); Parcerisa (2007); Prados e Chamseddine (2012); Sánchez (2009); Tembras (2007); Valín e Castro (2007); Vega (2007 e 2013) e Zaguirre (2013).
Aumento da complexidade social dos problemas. Dificultades das axencias tradicionais, familia e escola, para os resolver.	Arrikaberri et al. (2012); Caballo e Gradaille (2008); Castillo (2012); Conde e Tirado (2012); Cotorruelo, et al. (2013); Galán (2008); García (2012); Gruber, (2005); Laorden et al. (2006); Longás (2000); López (2012); Menacho (2013); Merino (2012); Mollá (2006); Muñoz e Gelabert (2012); Orte (2008); Ortega (2005a e 2005b); Parcerisa (2008); Prados e Chamseddine (2012); Pulido e Rios (2006); Sánchez (2009); Vega (2013) e Zaguirre (2013).
Importante incremento de situacións de conflito e problemas de convivencia nos centros	ASEDES (2004); Caballo e Gradaille (2008); Conde e Tirado (2012); Cotorruelo et al. (2013); García (2012); Hoyos, Galán, Estellés e Vilar (2006); Laorden et al. (2006); March e Orte (2003); Martínez-Otero (2001); Menacho (2013); Mestres (2007); Muñoz e Gelabert (2012); Orte (2008); Ortega (2005a e 2005b); Parcerisa (2007 e 2008); Prados e Chamseddine (2012) e Zaguirre (2013).
O educador social podería levar a cabo diversidade de tarefas útiles nun centro educativo	Arrikaberri et al. (2012); ASEDES (2004); Benedi et al. (2013); Caballo e Gradaille (2008); Candedo (2007); Castillo (2012); Conde e Tirado (2012); Galán (2007 e 2008); García (2012); Gruber (2005); Hoyos et al. (2006); Laorden et al. (2006); Longás (2000); López (2012); March e Orte (2003 e 2007); Martínez-Otero (2001); Meerovich e Pérez (2012); Merino (2012); Mollá (2006); Muñoz e Gelabert (2012); Noguero e Cárdenas (2007); Orte (2008); Ortega (2005a); Parcerisa (2007 e 2008); Prados e Fernández-Henarejos (2013); Prados e Chamseddine (2012); Sánchez (2009); Tembras (2007); Valín e Castro (2007); Vega (2007 e 2013) e Zaguirre (2013).

e asumido por parte da institución escolar.

Aumento da complexidade social dos problemas. Dificultades das axencias tradicionais, familia e escola, para os resolver.

Outro argumento recorrente é o que mantén que a complexidade dos problemas sociais vai en aumento e que esta situación require a presenza nos centros de equipos multidisciplinares nos que participen profesionais con formación específica para a intervención neste campo.

Esta idea parte de que a sociedade na que vivimos evoluciona e é cada día máis complexa, mentres os centros escolares seguen na mesma liña que décadas atrás (Zaguirre, 2013); é por isto que algúns profesionais destas institucións consideran que non teñen as ferramentas necesarias para dar resposta a estes problemas e solicitan axuda externa (Orte, 2008).

Poderíase dicir que na actualidade vemos como as demandas e os problemas sociais seguen evolucionando e as axencias tradicionais son insuficientes para os resolver (Ortega, 2005a).

O incremento das situacións de conflito e dos problemas de convivencia nos centros

Arrikabarri et al. (2012) destacan a importancia da presenza dos educadores sociais á hora de realizar accións de prevención. Autores como Orte (2008) falan tamén da importancia dos programas dirixidos á resolución de problemas; mentres outros como Buratos et al. (2006) lamentáanse de exercer de eternos *apagalumes* sociais.

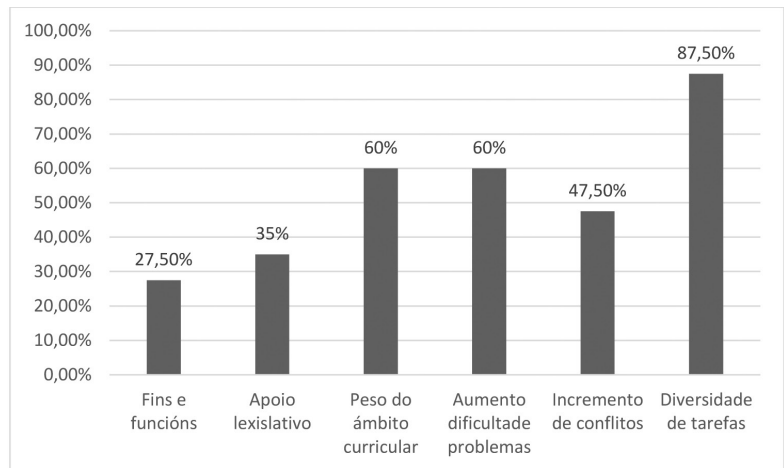
A diversidade de tarefas útiles que un educador social podería levar a cabo nun centro escolar

Este argumento foi o máis empregado (87,5%) por autores como Arrikabarri et al. (2012) que contemplan como tarefas principais as de prevención, mediación e educación, ou Caballo

e Gradaílle (2002), que engaden a educación para o lecer, educación e coordinación de temas transversais, ademais de controlar o absentismo escolar; xestionar e avaliar diversos programas educativos e fomentar unhas relacións axeitadas entre o centro escolar e as familias, funcións que tamén recolle Menacho (2013).

Entre os argumentos máis utilizados para xustificar esta colaboración atopamos “a cantidade de tarefas útiles que podería levar a cabo un profesional da educación social nunha institución educativa”, á que se fai referencia no 87,5% dos textos; seguido do “excesivo peso do ámbito curricular que non permite atender ben a área social” e “o aumento da complexidade

Figura 1. Argumentos máis empregados para xustificar a súa presenza nos centros



Tal e como expoñen Caballo e Gradaílle (2002), o potencial educativo e transformador do labor que estes profesionais poderían desenvolver nos centros atópase no feito de poder desenvolver a súa tarefa desde dentro das institucións. Deste modo, educadores sociais e docentes, xunto coa colaboración do resto da comunidade educativa, poderían desempeñar labores complementarios.

4. DISCUSIÓN E CONCLUSIÓN

Tal e como se desprende da revisión bibliográfica realizada, son numerosos os autores a favor da participación dos educadores sociais na institución escolar e non se encontrou ningún artigo científico que expoña argumentos contrarios á dita colaboración.

social dos problemas e as limitacións das axencias tradicionais para os resolver”, que se presentan no 60% dos artigos revisados.

Despois dos xa mencionados, os razoamentos máis utilizados son: “o incremento dos conflitos sociais que teñen lugar nas escolas” (47,5%), “apoio lexislativo” (35%) e a “coincidencia dos fins e funcións da escolarización e da educación social” (27,5%).

Dado o peso dos argumentos esgrimidos e a ausencia de razoamentos contrarios á tese que se formula neste traballo, chégase á conclusión de que actualmente existe un elevado nivel de apoio por parte da comunidade científica á inclusión dos profesionais da educación social no ámbito escolar. ■

REFERENCIAS

- Arrikaberri, M., Caballero, M., Huarte, J., Tanco, C., Biurrun, A., Etayo, E. e Urdániz, S. (2012). Educadoras y educadores sociales en los centros educativos: hacia una integración orgánica y funcional en la Comunidad Foral de Navarra. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <https://goo.gl/auFrz>
- Asociación Estatal de Educación Social (2004). El educador y la educadora social en el estado español: una concreción de su trabajo en centros escolares. *Carta a la Ministra de Educación y Ciencia*. Recuperado de <https://goo.gl/JI3LFL>
- Caballo Villar, B. e Gradaille Pernas, R. (2008). La educación social como práctica mediadora en las relaciones escuela-comunidad local. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 15, 45-56. Recuperado de <https://goo.gl/T7oMUF>
- Candedo Gunturiz, M. D.; Caride Gómez, J. A. e Cid Fernández, J. M. (2007). La educación social y la escuela: una apuesta de futuro en la formación universitaria. *Aula de Inclusión Educativa*, 160, 32-35. Recuperado de <https://goo.gl/nXTykG>
- Caride Gómez, J. A. (2004). No hay educación no formal. *Educación Social*, 28, 6-8. Recuperado de <https://goo.gl/ZL7v4m>
- Carreño Rivero, M. (2003). Modelos de acción social a través de la historia. En Tiana Ferrer, A. y Sáenz Fernández, F., *Génesis y situación de la Educación Social en Europa* (19-44). España: UNED, servicio de publicaciones. Recuperado de <https://goo.gl/RQHtqx>
- Castillo Carbonell, M. (2012). La aportación de los educadores sociales a la escuela, nuevas competencias y posibilidades. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <https://goo.gl/BPGV7x>
- Conde Vélez, S. e Tirado Morueta, R. (2012). Convivencia escolar como espacio profesionalizador del educador/a social. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <https://goo.gl/xnysbZ>
- Cotruelo Lastra, V., Bizkarrategorri Bravo, N. e Landeta Zurinaga, Z. (2013). Escuela y educación social: ¿juntas o separadas? *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <http://goo.gl/078hMS>
- Fernández Mestres, C. (2007). Cuando los productos sociales no superan los controles de calidad. *Aula de Innovación Educativa*, 160. Recuperado de <https://goo.gl/9zKJXp>
- Galán Carretero, D. (2007). Modalidades de participación del educador social en la escuela. *Aula de Innovación Educativa*, 160. Recuperado de <https://goo.gl/4siFmM>
- Galán Carretero, D. (2008). Los educadores sociales en los centros de educación secundaria de Extremadura. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 15, 57-71. Recuperado de <https://goo.gl/TEKtRn>
- García Vidal, M. (2012). Convivencia escolar: educación social en las escuelas. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <https://goo.gl/B07Ddg>
- González Sala, F. e Gimeno Collado, A. (2009). Fracaso escolar y absentismo en menores bajo medidas de protección. *Psicología Educativa*, 15, 143-152. Recuperado de <https://goo.gl/FPeJMr>
- González Sala, F. e Gimeno Collado, A. (2012). Perfil de salud y escolar en menores con medidas de protección y de programas sociales. *Escritos de Psicología*, 5, 17-24. DOI: 10.5231/psy.writ.2012.0801
- Gruber Santibañez, R. (2005). A propósito de la educación social y la escuela. *Revista d'intervenció socioeducativa*, 30, 14-16. Recuperado de <http://goo.gl/HixxfU>
- Hernández Prados, M. A. e Chamseddine Habib Allah, M. (2012). Escuela, inmigración y la figura del educador social. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <https://goo.gl/m23kn8>
- Hernández Prados, M. A. e Tolino Fernández-Henarejos, A. C. (2013). Promoción de la figura del educador social en la escuela desde el practicum de Educación Social de la Universidad de Murcia. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <https://goo.gl/YdtGR7>
- Hoyos, F., Estellés, P., Galán Carretero, D. e Vilar, J. (2006). Entre la escuela y la educación social. *Educación Social*, 32, 19-27. Recuperado de <https://goo.gl/rWlrN3>
- Laorden Gutiérrez, C., Prado Nóvoa, C. e Royo García, P. (2006). Hacia una educación inclusiva. El papel del educador social en los centros educativos. *Puls*, 29, 77-93. Recuperado de <https://goo.gl/joOxL2>
- Longás Mayayo, J. (2000). Educación Social y escuela, nuevos ámbitos de intervención. *Educación Social*, 15, 101-106. Recuperado de <https://goo.gl/gpEf23>
- López Zaguire, R. (2012). Las educadoras y los educadores sociales en centros escolares, en el estado español. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <https://goo.gl/Zig1rp>
- López Zaguire, R. (2013). Los educadores y educadoras sociales en centros escolares en el estado español. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <https://goo.gl/moxsS4>
- López-Noguero, F. e Cárdenas-Rodríguez, R. (2007). El trabajo interdisciplinar del educador social en la escuela. *Aula de Innovación Educativa*, 160. Recuperado de <https://goo.gl/6T4aYu>
- March Cerdá, M. X. e Orte Sociais, C. (2003). La recuperación de la institución escolar en el proceso de reconceptualización de la Pedagogía Social. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 10, 85-110. Recuperado de <https://goo.gl/e4KnO9>
- March Cerdá, M. X. e Orte Sociais, C. (2007). La necesaria construcción de una pedagogía social escolar. *Revista de Aula de Innovación Educativa*, 160, 87-110. Recuperado de <https://goo.gl/GC11dj>
- March Cerdá, M. X. e Orte Sociais, M. (2016). La pedagogía social en España: de la reconstrucción académica y profesional a la incerteza científica y social. *Pedagogía social: Revista Interuniversitaria*, 27, 45-82. DOI: 10.7179/PSRI_2016.27.04
- Martínez-Otero Pérez, V. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista Complutense de Educación*, 12, 295-318. Recuperado de <https://goo.gl/H3rCxd>
- Meerovich, M. e Pérez, G. (2012). Educación social y educación media: nuestra posición de enseñantes en torno a la ampliación de la oferta de las miradas. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <https://goo.gl/m3HG9v>
- Menacho Hernández, S. (2013). El educador social y la escuela. Justificación de la necesidad de la educación social en la escuela. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <http://goo.gl/adEQUY>
- Merino López, R. (2012). La educación social en la escuela/la escuela en la educación social. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <http://goo.gl/kBZ99R>
- Mollà Trill, N. (2006). Espacios de Educación Social en la escuela. *Educación Social*, 32, 29-38. Recuperado de <https://goo.gl/emKOYu>
- Muñoz Rico, A. e Gelabert Horrach, M. (2012). Reforzar vínculos en la comunidad educativa a través de la intervención socioeducativa. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <https://goo.gl/D17p6C>
- Orte Sociais, C. (2008). La corresponsabilidad educativa y social en el acoso e intimidación escolar. El rol del Educador social. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 15, 29-43. Recuperado de <https://goo.gl/zshZy>
- Ortega Esteban, J. (2005a). Pedagogía social y pedagogía escolar: la educación social en la escuela. *Revista de Educación*, 336, 111-127. Recuperado de <http://goo.gl/6DH511>
- Ortega Esteban, J. (2005b). La educación a lo largo de la vida: la educación social, la educación escolar, la educación continua... todas son educaciones formales. *Revista de Educación*, 338, 167-175. Recuperado de <https://goo.gl/gq8ilw>
- Osuna Carrillo de Albornoz, E. J., Luna Maldonado, A. e Alarcón Sáez, A. (1991). *Estudio de la inadaptación infanto-juvenil*. Murcia: Consejería de Bienestar Social.
- Parcerisa Aran, A. (2007). Colaboración con profesionales de la educación social: ¿la respuesta adecuada a los problemas de la escuela actual? *Aula de Innovación Educativa*, 160, 7-12. Recuperado de <https://goo.gl/gvl5Eo>
- Parcerisa Aran, A. (2008). Educación Social en y con la institución escolar. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 15, 15-27. DOI: 10.7179/PSRI_2008.15.02
- Pérez Serrano, G. (2003). *Pedagogía social-educación social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- Pino Osuna, M. J., Herruzo Cabrera, J. e Moya Morales, M. C. (2000). Estudio de las consecuencias del abandono físico en el desarrollo psicológico de niños de edad preescolar en España. *Child Abuse and Neglect*, 24, 911-924. Recuperado de <http://goo.gl/5Q391R>
- Pulido, C. e Ríos, O. (2006). Las comunidades de aprendizaje: ¿escuelas y educación social integradas? *Educación Social*, 32, 79-92. Recuperado de <https://goo.gl/UjQCRm>
- Ruiz Berrio, J. (1999). Introducción a la historia de la Educación Social en España. *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria*, 18, 5-11. Recuperado de <http://goo.gl/OZKN0I>
- Ruiz Cerón, I. e Gallardo Cruz, J. A. (2002). Impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niños y niñas. *Anales de Psicología*, 18, 261-272. Recuperado de <http://goo.gl/0bmvDL>
- Ruiz Martínez, M. (2012). El educador social en la escuela. Un ejemplo de intervención desde un enfoque intercultural. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <http://goo.gl/zUhlhH>
- Sánchez Martínez, J. J. (2009). Servicios a la comunidad: un referente para la concreción del perfil socioeducativo de los educadores sociales en la escuela. *Bordón*, 60, 41-50. Recuperado de <https://goo.gl/L01BxN>
- Soriano Díaz, A. e Bedmar Moreno, M. (2015). Temas de pedagogía social - educación social. Granada: EUG.
- Tembras López, A. (2007). Una apuesta por la calidad: la incorporación de educadoras y educadores sociales a los centros educativos. *Aula de Innovación Educativa*, 160. Recuperado de <https://goo.gl/qd3cZD>
- Trilla Bernet, J., Merce Romans, M. e Antoni Petrus, S. (2000). *De profesión: Educador Social*. Barcelona: Paidós.
- Ucar Martínez, X. (2001). Actualidad de la profesión de educador social. *Letras de Deusto*, 31, 69-80. Recuperado de <https://goo.gl/yqD0h9>
- Valín Arias, D. e Castro Rodríguez, M. (2007). La integración del educador social en una escuela comprensiva. Una respuesta integral a las necesidades especiales. *Aula de Inclusión Educativa*, 160. Recuperado de <https://goo.gl/XN0fNX>
- Vega Fuente, A. (2001). *Los centros escolares ante la inadaptación social*. Málaga: Aljibe.
- Vega Fuente, A. (2007). A escola dos mestres e... dos educadores sociais. *Revista Galega de Educación*, 37, 69-71. Recuperado de <https://goo.gl/c2WAiS>
- Vega Fuente, A. (2013). La educación social en la escuela: complemento imprescindible. *Revista de Educación Social*, 16. Recuperado de <http://goo.gl/CezKWm>